



The Innovative Development of Chinese Teaching in New Zealand

新西兰中文教育的创新与发展



汉语国际传播与国际汉语教学研究丛书 总主编：吴应辉
Series of Chinese Language Globalization & International Chinese Language Teaching Studies
Chief Editor: Wu Yinghui

新西兰中文教育的创新与发展

The Innovative Development of Chinese Teaching in New Zealand

央青 / 著
By Yangqing

央青 / 著
Yangqing



中央民族大学出版社
China Minzu University Press



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

第七章 新西兰孔子学院的特色化发展

第一节 孔子学院助推新西兰中文教育

一、国民教育体制中的中文教育

在新西兰国民教育体制中，高等教育阶段的汉语教学相对较强，基础教育阶段的汉语教学相对薄弱。作为国际中文教育的重要载体和世界认识中国的重要窗口，孔子学院在世界各地蓬勃发展，为世界各国人民提供多层次多类别的汉语教学，传播中华文化，国际影响力快速提升，逐步发展成为所在国的汉语示范教学中心、汉语考试中心、本土汉语师资培训中心，增进了世界对中国语言文化的了解，加强了中国与世界各国教育文化的交流合作。截至2019年12月，全球162个国家（地区）建立了550所孔子学院和1172个孔子课堂。其中，大洋洲7国孔子学院20所，孔子课堂95个。^①新西兰有3所孔子学院和30个孔子课堂。本章对新西兰3所孔子学院办学情况和现状进行研究，总结其在新西兰中文教育中发挥的重要平台作用和示范效应。并以奥克兰孔子学院为例进行典型个案分析。针对孔子学院面临的挑战，提出如何适应当地需求、注重质量提升、实现本土化可持续发展的思考。

^① 国家汉办官网，www.hanban.org.com。

在全国8所大学中,有7所都开设了汉语课程,其中,奥克兰大学1966年开设汉语课程,维多利亚大学1970年开设双语课程,其他5所大学在20世纪90年代后期开设,大学里学习汉语的人数在不断增加。^①

在基础教育阶段,新西兰教育部以前只支持高中(NCEA 11—13年级^②)开设外语选修课,传统上开设有法语、德语、西班牙语、毛利语和日语等课程。小学0—6年级,教育部对开设外语课无要求。直到2007年,教育部才通过一项议案,将外语学习纳入新西兰中学的教学大纲,要求所有学校在2010年以前为7—10年级学生开设一门外语课,外语课属于介绍性质的课,外语的种类可由学生自主选择,每个学生至少要求上一学期的外语课。这是新西兰在外语政策上迈出的一小步。

2007年后,奥克兰孔子学院、惠灵顿维多利亚大学孔子学院、基督城坎特伯雷大学孔子学院在北岛和南岛陆续揭牌,自此迎来了新西兰中文教育发展的一个重要契机。目前,新西兰有孔子学院下设的30个孔子课堂、377个教学点。仅2018年全年,新西兰孔子学院(课堂)各类中文课程学员就达到了6.5万人,文化活动参加者近57万人次,孔子学院也成为当地人学习中文和了解中国的重要平台。

二、孔子学院发挥重要作用

法语、西班牙语、日语等是新西兰人热衷学习的传统外语,汉语则是近年来越来越受新西兰人欢迎的外语,目前汉语在新西兰已经成为学习人数增长最快的外语语种。

^① 奥克兰孔子学院院长姚载瑜访谈,《先驱报》,2014年8月28日。

^② NCEA是新西兰本地高中最传统的课程体系,在11—13年级顺利通过NCEA level 1-3拿到42个学分以上就能顺利升入新西兰大学。

据新西兰教育部统计,2001年,新西兰学习汉语的中小學生人数仅为1707,开设汉语课的学校有26所。2007年奥克兰孔子学院刚刚创办时,开设汉语课的中小学一共有51所,1—8年级选修汉语的学生人数仅4616。2013年,新西兰学汉语的人数首次超过学日语和德语的人数,成为法语和西班牙语之后第三门最受欢迎的外语。2015年,汉语首次超过了传统强势外语法语和西班牙语,成为选修学生最多的外语。2017年,新西兰学习汉语的中小學生数增至64874,较2001年增长了30多倍;开设汉语的学校有354所,较2001年增长了14倍。

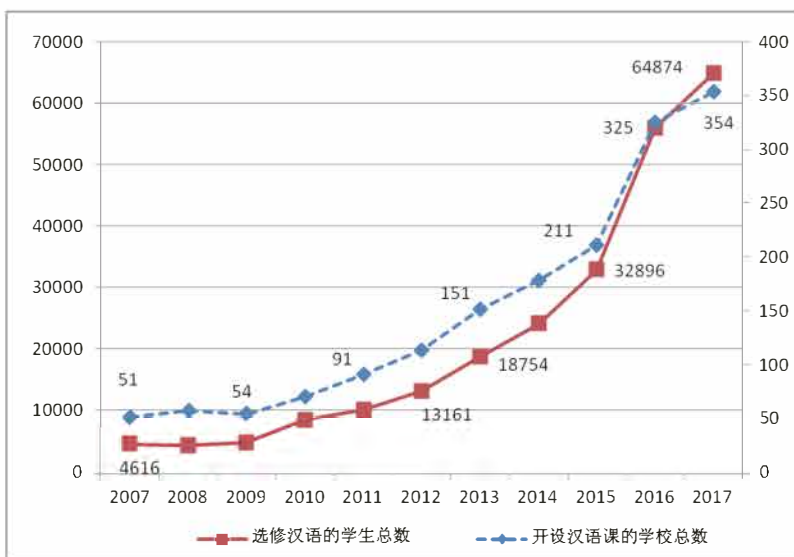


图 7-1 新西兰 1—8 年级汉语学习者人数和开设汉语课程学校历年增长情况

究其增长的原因,一方面受益于新中两国近年来的友好关系,中新互信和理解不断加深,务实合作与交流日益扩大,越来越多的新西兰人意识到了汉语的重要价值,新西兰政府通过不同

的途径支持汉语教学的开展。另一方面,国家汉办加大了国际中文教育的力度,积极开办孔子学院,为世界各国各类学校提供汉语师资和教学资源等方面的支持。从图7-1可见,2007年孔子学院成立是一个重要的转折点。孔子学院成立十年间,无论是学习汉语的学生人数,还是开设汉语课程的学校数量都有了非常显著的增长。孔子学院的公派教师项目和汉语教师志愿者项目在新西兰齐头并进,有组织有计划地“走出去”,根据当地对汉语教学日益增长的需求,向大、中、小学不同层次的教育机构派出汉语教学顾问和汉语教师,为促进中新文化教育交流、加强教育援外工作服务。近年来,当地对汉语学习的需求日益旺盛,而国家汉办的支持对新西兰的中文教育蓬勃发展起到了促进作用。3所孔子学院经过十年来的摸索和不懈努力,在惠灵顿、奥克兰、基督城各地区的中小学教学点成功地开展了中文教学,通过丰富多彩的活动推广了中国文化,扩大了在当地的知名度,树立了良好的公众形象。

第二节 新西兰三所孔子学院建设

过去十余年间,奥克兰孔子学院、惠灵顿维多利亚大学孔子学院、坎特伯雷大学孔子学院这3所孔子学院不断通过汉语教学、文化研究和经济交流等方式,增进中国人民和新西兰人民之间的交流、理解和友谊,成为中新教育文化交流的重要平台。

一、创建背景及概况

“一种语言要实现国际传播,首要条件是语言输入方必须有

学习使用这种语言的需求，基于语言需求的传播往往是顺利、快速、高效的。”^①中新两国建交48年来，双方共同创造了中国与发达国家发展关系的多个“第一”。新中双边关系已经发展为新西兰重要的对外关系之一。中国是新西兰最大的贸易伙伴和移民、留学生、游客的主要来源地，是新西兰重要的双边、区域和多边的合作伙伴。随着新西兰与亚太地区日渐频繁的经贸、文化、科技、教育交流，对汉语的需求日益增长。汉语在新西兰有乐观的发展前景，新西兰政府与社会各界对中国的观念和认知已经变化，充分意识到了学习汉语的重要性。与此同时，中国国家汉办也在积极推动汉语和中华文化“走出去”，重要举措之一就是创办孔子学院。自2005年以来，孔子学院在世界各地相继落户，成为国际中文教育的重要载体。2007年，奥克兰孔子学院应运而生。2010年，维多利亚孔子学院和坎特伯雷孔子学院先后揭牌成立。孔子学院在新西兰的创建，不仅为中文教育和传递中国悠久的历史搭建了平台，为新西兰汉语教学注入了生机，而且加强了中国和新西兰在其他领域的合作。2020年，随着中国和新西兰的关系提升至全面战略伙伴关系，进入新的发展阶段，孔子学院也发展成为中新人文交流和国际中文教育的重要平台。

十多年来的实践充分证明，3所孔子学院在多个层面提高和充实了新西兰的汉语教学。一方面，中方汉语志愿者教师充实了孔子学院和孔子课堂的汉语师资力量，其专业的教学技能与经验丰富的本土汉语教师相得益彰，互为补充。另一方面，下设的30个孔子课堂和377个汉语教学点丰富多彩的文化资源使开设汉语课的学校和所在社区收益颇多。随着中国文化不断深入社区，汉语教学也在逐渐走进新西兰的千家万户。

^① 吴应辉，杨吉春：泰国汉语快速传播模式研究.《世界汉语教学》，2008（4）。

3所孔子学院致力于在新西兰南北岛不同地域推动汉语教学，提高新西兰教育体系内汉语学习者的数量与质量；推广中国文化，促进中新文化交流与对话，增进新西兰人民对中国的了解，加深两国间友好往来。在孔子学院的骨干项目MLA（Mandarin Language Assistant）项目建设、“新西兰中文周”活动、汉语教师职业发展培训、全国性文化赛事承办等方面，3所孔子学院有分工有协作，相互支持，共同推动着新西兰中文教育工作。以世界大中學生“汉语桥”演讲比赛为例，每年各个孔子学院负责宣传和组织各自区域的“汉语桥”演讲比赛地区预赛，新西兰全国决赛则由3所孔子学院轮流承办，2016和2018年全国比赛由奥克兰孔子学院承办，2017年全国比赛由维多利亚孔子学院承办。此外，3所孔子学院每年都开展赴华校长团/学生团活动，分别组织新西兰南北岛中小学校长赴中国北京和各自合作中方院校所在城市进行学校考察和丰富多彩的文化体验活动，中国之行极大地增强了新西兰中小学校长们开设汉语课程的信心与责任。奖学金项目也在3所孔子学院逐年推进，为培养新西兰年轻一代精通汉语、致力于中新两国贸易发展和文化交流的高端人才打下了坚实的基础。

奥克兰孔子学院，2007年2月正式成立，是新西兰第一家孔子学院，由复旦大学与奥克兰大学合作办学，是目前奥克兰唯一的一所孔子学院。奥克兰孔子学院下设12所孔子课堂，覆盖34所中小学，为130多所中小学提供了汉语课程项目，还在位于南岛但尼丁市的奥塔哥大学建立了分部。在校学习汉语的人数共逾3万人，在岗汉语助教近50人。奥克兰孔子学院先后五次被评为年度“先进孔子学院”，也是全球“示范孔子学院”之一。2014年，奥克兰孔子学院获得“孔子学院开创者奖”。

维多利亚大学孔子学院，2010年6月19日由习近平主席揭

牌成立，由维多利亚大学与厦门大学合作办学。维多利亚大学建于1897年，是新西兰较古老的大学之一。惠灵顿维大孔子学院设有理事会主席、外方院长、中方院长、汉语教师、行政人员等各1名，汉语教师志愿者58名。孔子学院理事会每年召开理事会议，理事会主席 Tony Browne，2004—2009年任新西兰驻华大使，现任中国国家汉办高级顾问，兼任新西兰当代中国研究中心理事会主席等职。2015年被评为“全球先进孔子学院”。

坎特伯雷大学孔子学院，2010年5月27日正式投入运营，是新西兰南岛唯一一所孔子学院，致力于在新西兰南岛开展汉语教学和中国文化推广工作，先后发展了8所孔子课堂和5个孔子学院资源中心。开设汉语课程的学校从最初的8所增加到2019年的128所，学校汉语学习人数也从最初不足900人增加到目前的14000余人。2017年被评为“全球先进孔子学院”。坎特伯雷大学孔子学院过去十年的努力增加了坎特伯雷大学对于南岛地区潜在学生的吸引力，为坎特伯雷大学与中国大学之间的交流与合作搭建了很好的平台，也为其在未来发展中实现国际化战略理念打下了良好基础。

表 7-1 新西兰孔子学院概况

孔子学院名称	所在地	正式启动时间	中方合作机构	外方合作机构
奥克兰孔子学院	奥克兰	2007年2月	复旦大学	奥克兰大学
维多利亚大学孔子学院	惠灵顿	2010年6月19日	厦门大学	维多利亚大学
坎特伯雷大学孔子学院	基督城	2010年5月27日	华中理工科技大学	坎特伯雷大学

二、中文教学情况

奥克兰孔子学院有孔子学院总部派来的48名汉语志愿者及公派教师,分布于奥克兰孔子学院本部及下设的12所孔子课堂及130多个教学点,分头开展汉语教学工作。2018年,共开设2145个班次,学员达到29688人。奥克兰孔子学院开展了面向社会的继续教育,为那些有着不同需要和意愿的各界人士提供学习汉语的机会,开设对话汉语、商务汉语和旅游汉语等课程,针对不同水平的汉语学习者开设不同层次的班型,确立不同等级的教学内容和教学目标,每门课程三个月一个学习周期,一次两个小时,由教学经验丰富的奥克兰孔子学院专职教师授课。企业汉语培训方面,对当地律师事务所进行汉语及商务知识培训,为新西兰外交部培训赴华外交人员,为新西兰中国关系促进委员会、奥克兰警察局等提供个性化汉语课程。与绍兴文理学院的奥克兰书法课堂合作,为奥克兰大学的学生开设书法培训班。

表 7-2 新西兰孔子学院课程统计(2018年)

孔子学院 名称	学分课程			非学分课程		
	班次	学时数	学员数	班次	学时数	学员数
奥克兰孔子 学院	2145	34872	29688	25	250	420
维多利亚大 学孔子学院	145	11840	2086	1153	15353	19656
坎特伯雷大 学孔子学院	18	970	426	54	1124	254

续表

孔子学院名称	中小学				大学			
	课程名称	班次	学时数	学员数	课程名称	班次	学时数	学员数
奥克兰孔子学院	Chinese	2120	32641	29000	Chinese	25	2231	688
维多利亚大学孔子学院	Chinese	139	11120	1908	Chinese	6	720	178
坎特伯雷大学孔子学院	Chinese	626	23028	13049	见表7-3	72	2094	680

孔子学院名称	孔子学院(含教学点)		下设孔子课堂	
	班次	学员数	班次	学员数
奥克兰孔子学院	1591	21934	568	8174
维多利亚大学孔子学院	1176	18908	122	2834
坎特伯雷大学孔子学院	502	11466	124	1583

维多利亚大学孔子学院下设孔子课堂10个,其中首都惠灵顿市5个,罗托鲁阿地区2个、旺阿努伊、陶朗阿、姆鲁普拉各1个。2017年,从中国15所大学里精心挑选了58位在读硕士生,派往北岛南部22个城镇的144所学校支持汉语教学,分布地区从惠灵顿至丰盛湾,深入经济水平相对落后的毛利部落聚集区。2018年,维多利亚大学孔子学院在所在区域的大中小学开展汉语教学29435小时,学生20148人,社会学员包括惠灵顿市长在内的政府官员99人,合计学员20247人,同比增长39%。全年参加HSK、HSKK和YCT等考试182人次。其中参加HSK的有164人,同比增长50%。此外积极开展了个性化汉语教学,发挥惠灵顿作为首都的优势,面向新西兰政府、专业团体及个人提供量身

定制的个性化汉语教学课程。自2016年起已为新西兰外交与贸易部、新西兰商业创新和就业部、新西兰皇家警察学院提供团体课程；先后为惠灵顿两任市长、新西兰驻华教育参赞等提供一对一课程。

坎特伯雷大学孔子学院汉语教学人数和规模持续稳步增长，南岛目前共有594所大中小学校，共派驻41名志愿者在新西兰南岛的7个城镇开展汉语教学，开设汉语课程的学校由2016年的115所增加到了2017年的128所，同比增长11%，学习汉语的人数已达14638，同比增长25%。其汉语教学分为两类：一类是帮助当地的大中小学开设的汉语课程，一类是在孔子学院和资源中心开设的夜校班。在当地大学和具有完善汉语课程体系的中学助教，主要依据当地学校的大纲进行教学；在新开设汉语课程的中小学上课，孔子学院制定了指导性的教学大纲，教师根据教学对象灵活实施；孔子学院本部和资源中心的夜校班课程则按照系统的体系进行。孔子学院在新西兰一些职业技术学院开设了孔子学院资源中心，其中尼尔逊马尔伯勒理工学院、南方理工学院、阿拉奇理工学院和西海岸的泰普梯尼理工学院资源中心成功带动了当地汉语及文化教学，形成了以坎特伯雷大学孔子学院为中心，辐射南岛全岛的汉语教学服务网络。

除了支持大中小学汉语课程外，坎特伯雷大学孔子学院非常重视融入社区，自2012年开始，孔子学院就开设了夜校和社区中文课。2018年坎特伯雷大学孔子学院在坎特伯雷大学本部、南方理工学院、泰普梯尼理工学院、奥拉齐理工学院面向社会教授学生近700人。课程分为初级1、2、3、4；中级1、2、3、4以及高级1、2等不同层次，使用的教材为《长城汉语》。2017年，为埃里克桑市市长Tim Cadogan提供私人订制的中文课程；并与新西兰商业创新和就业部合作，为其40名员工开设商业汉语课程。

表 7-3 坎特伯雷大学孔子学院汉语学分课程统计 (2018 年)

课程	学生总数	班级数量	周学时
汉语系一年级学分课程 Credit course Chin 151 S1	100	4	4—8学时 × 40 = 160—320学时
汉语系一年级学分课程 Credit course Chin 152 S2	100	4	4—8学时 × 40 = 160—320学时
汉语系二年级学分课程 Credit course Chin 201	94	4	4学时 × 40 = 160学时
汉语系三年级学分课程 Credit course Chin 301	58	4	4学时 × 40 = 160学时
汉语系一年级学分课程 Credit course Chin 151 S1	100	4	4—8学时 × 40 = 160—320学时
UC students 基础汉语	74	2426	1学时 × 10 = 10学时
合计	526	18	970

(备注: 坎特伯雷大学只有针对社会人员的夜校课、汉语角、书法课等无学分课程; 派2名教师在坎特伯雷大学汉语系担任助教, 可独立开展教学)

三、品牌项目建设

维多利亚大学孔子学院的文化活动既注重高水准中国民乐文化的展示, 也注重与汉语教学相结合的对中国文化的体验。展示中国传统音乐魅力, 以音乐为纽带传播中国文化进而推广汉语教学是维多利亚大学孔子学院的特色, 积极推动了中新两国在音乐、视觉艺术、文学等领域的交流, 与新西兰音乐学院合作举办高水平的音乐表演, 让新西兰人民认识中国传统音乐, 从而喜爱中国语言文化。2017年举办文化活动共272场, 活动地域拓展到了惠灵顿及周边地区以外的霍克斯湾、罗托鲁瓦、陶朗加和吉斯伯恩等地区。“发现中国”已经成为其品牌文化活动, 该活动充分

发挥汉语助教的中华才艺，配合汉语教学支持开展中国传统文化活动，内容包括武术、书法、绘画、剪纸、美食、茶艺、音乐、舞蹈等。与新西兰文学研究中心合作，支持翻译出版新西兰著名汉学家Peter Harris 和Diana Bridge 的作品《爱、闲、失》，将中国优秀古诗翻译和介绍到新西兰。此外，维多利亚大学孔子学院在推动中新两国、厦门与惠灵顿两市政府间以及厦门大学和维多利亚大学两校学科层面互动交流中发挥了桥梁与纽带作用。



图 7-2 维多利亚大学孔子学院教学点统计 (引用)

2018年坎特伯雷大学孔子学院在南岛共组织和参加了300多场文化活动，如基督城元宵灯会、皇后镇冰雪节、马尔多堡多元文化节，提马鲁玫瑰节、纳尔逊中国周和春节庆祝等当地大型文

化活动，让南岛居民进一步了解和体验了中国文化。品牌文化活动包括“中国茶坊”“中国书法”“武术进学校”“中国文化在路上”展览。新西兰中文书法比赛是坎特伯雷大学孔子学院联合新西兰教育部国际项目处共同打造的一个全国性的品牌项目，至今已经举办了9期，参赛的人数逐年增长。2017年共有来自新西兰南北两岛75所大中小学的1018份作品参赛，获奖作品97份。

在新西兰南岛各地职业技术学院开设孔子学院资源中心是坎特伯雷大学孔子学院的创举，目前孔子学院资源中心已经达到4个，基本形成以坎特伯雷大学孔子学院为中心，辐射南岛全岛的汉语教学服务网络。新西兰南岛的教育体系有个特点，即每个大点的城市均有一个职业技术学院，这些技术学院与当地的中学校和企事业单位有着非常密切的联系。目前，孔子学院设在南岛四个城市的尼尔逊·马尔伯勒理工学院、南方理工学院、阿拉奇理工学院和西海岸的泰普梯尼理工学院资源中心成功地带动了当地汉语语言文化的教学。

第三节 奥克兰孔子学院特色化发展路径

奥克兰市是新西兰最大最发达的工业和商业金融中心，是新西兰的经济首都，同时是南太平洋的重要枢纽。奥克兰孔子学院（the Confucius Institute in Auckland）成立十年以来，充分利用自身优势，开展丰富多彩的汉语教学推广和文化活动，办学水平不断提升，运行模式日益健全，吸引力和凝聚力进一步增强，成为当地民众学习汉语言文化、了解当代中国的重要平台，在中国—新西兰人文教育交流中发挥了积极作用，受到新西兰社会各界的

认可和欢迎。本节以奥克兰孔子学院为典型个案，对其办学情况和特色项目进行研究，并就未来如何实现内涵式可持续发展提出思考。

一、办学模式

奥克兰孔子学院采用中外方高校合作建设的模式，由复旦大学与奥克兰大学共建，是目前奥克兰唯一的一所孔子学院。孔子学院新方长期员工有6位，包括项目经理、行政助理、汉语水平考试主管、中小学汉语教学项目主管。奥克兰孔子学院下设奥塔哥大学分院和12个孔子课堂。在十年的发展历程中，奥克兰孔子学院取得的成绩受到了认可。

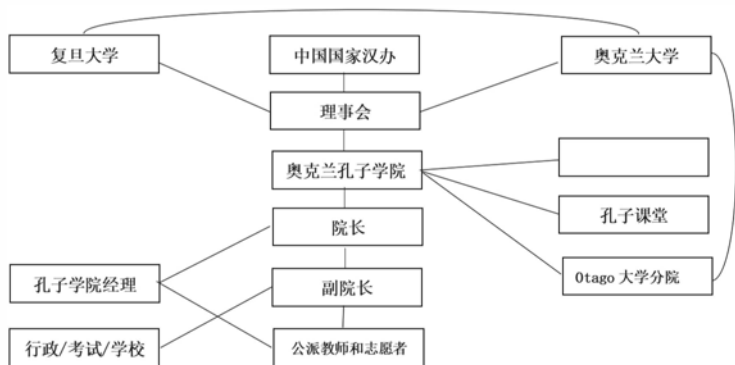


图 7-3 奥克兰孔子学院组织结构

理事会指导和支持孔子学院的工作，理事会主席每月收到来自院长的工作报告并面谈，院长定期就一些孔子学院项目与有关理事沟通。理事会成员们积极地参与和出席孔子学院全年举办的各项活动，为其发展出谋划策，指导方向。人事管理方面，由奥克兰大学人事部总负责，新方雇员具体由经理负责，向院长汇

报。中方雇员由所在学校负责。财务支出受孔子学院理事会和大学财务处直接监督，定期给大学基金会递交资金花费报告，并每年接受专业审计，充分确保财务管理的规范化和透明度。孔子学院工作档案大部分实现电子化，由奥克兰大学网络技术部负责维护，历年工作文档电子备份存于校园网，并供随时查阅。^①

（一）强强联手共建

奥克兰孔子学院落户于新西兰最著名的学府，为其发展提供了很好的平台。奥克兰大学建立于1883年，新西兰排名第一，是新西兰最大、专业设置最全的综合性大学。设立孔子学院分院的奥塔哥大学成立于1869年，是全新西兰历史最悠久的大学，与奥克兰大学同为新西兰两个最大的研究机构，也是新西兰研究类排名位居首位的大学。在新西兰大学专业排名中，奥塔哥大学拥有最多排名第一的专业。此外，奥塔哥大学所在但尼丁市与中国上海是友好城市，但尼丁市政府非常重视发展与中国的友好合作交流，孔子学院在市政府的大力支持下开展工作，南北联动，扩大了影响力。奥克兰孔子学院的中方合作院校复旦大学是综合性百年名校，是人文社会学科领域的顶尖院校之一。

上述三所大学都与世界各国高校进行着广泛的学术交流和科研合作，保持着极高的国际声誉。名校具有非常好的示范作用和品牌效应，依托名校雄厚的综合实力和极高的社会声誉，孔子学院开展汉语和中华文化推广工作的力度更大，影响力也更为深远，能起到带动一大片的作用。作为伙伴高校，奥克兰大学、复旦大学、奥塔哥大学利用孔子学院这一平台拓展了人文交流与合作。复旦大学充分发挥其在人文社会学科领域的优势，推动孔子学院平台建设，深化与海外高校合作关系，对奥克兰孔子学院建

^① 2018年度孔子学院报告奥克兰孔子学院部分

设工作给予了全方位支持。

此外，奥克兰孔子学院还与复旦大学、华东师范大学和上海交通大学合办了汉语国际教育专业硕士培养基地，为这些专业的学生提供海外实习机会，开展汉语助教项目的合作。名校强强联手，形成了多赢局面。

（二）积极发挥在汉语教学点成长中的孵化作用

扶持新西兰汉语教学点的稳步成长是奥克兰孔子学院的一项主要业务。秉承“以学校为主体，孔子学院为助推，‘汉办’为保障”的原则，奥克兰孔子学院与一百多所学校建立了联动机制，特别关注成长期的学校，为“种子学校”提供汉语师资，解决其汉语教学初创时期的最大难题，并尽可能为其汉语教学的开展提供多种渠道的帮助。当然，奥克兰孔子学院对每所学校的扶持不是“代劳”，而更多强调通过初期的一段时间的支援培养起学校自主开展汉语教学的能力。

（三）汉语课程类型多样化，满足多层次需求

奥克兰孔子学院开设汉语课程的基本原则是“从需求出发，因校因地制宜”。奥克兰大学亚洲研究专业早在孔子学院成立之前就开设有1—3年級的汉语课程，而且已纳入大学学分体系，因此，孔子学院不另在大学开设汉语课程，而是为其提供相关的支持和协助。奥克兰孔子学院目前开设的课程主要包括：中小学校汉语课程，成人汉语和中华文化课程，与政府部门、企业合作开展的商务汉语课程。奥克兰孔子学院在奥克兰各中小学开设汉语教学点，目前已有130多所学校，包括两类学校，一类是以前就开设汉语课的学校，另一类是在获得孔子学院支持以前没有开设过汉语课的学校。虽然起点不同，但在孔子学院师资和教学资源等的积极支持下汉语教学都取得了长足进展。总计上述各层次各类别的课程，2018年，奥克兰孔子学院共开设2145个汉语课班

次,学员人数29688。

在企业汉语培训方面,2018年度奥克兰孔子学院为市中央警署开设了“警务实用汉语”专题培训课程,得到了奥克兰警方的好评和欢迎,2019年度该培训课程规模进一步扩大并完善了课程设置。奥克兰孔子学院的成人汉语和商务汉语课程作为特殊用途汉语,有一些是为公司、组织或个人量身定制的个性化课程,上课时间灵活,学员有一定的选择余地,课程内容针对性和实用性强,满足了新西兰社会各界对汉语教学不同层次和不同目的的需求。

表 7-4 奥克兰孔子学院面向社会成人开设的汉语课程

课程名称	Chinese Introduction Workshop	Introduction Oral Chinese	HSK 4 Chinese	1 to 1 Chinese
课程对象	公司、企业组织、大学MBA项目	社会成人	社会成人	社会各界,包括政界、商界、外交部
课程级别	初级	A Level 1-4 B Level 1-4		

二、特色项目

(一) 实施MLA项目,充实新西兰汉语教师队伍

新西兰汉语助教项目(Mandarin Language Assistant Program)是新西兰汉语推广中的一个特色项目,奥克兰孔子学院最早承担该项目运作,由中国国家汉办、新西兰教育部和奥克兰孔子学院共同参与,后来经新西兰其他两所孔子学院借鉴后扩展至新西兰全国。作为中国新西兰自由贸易协定的一部分,每年新西兰移民

局可以签发150名汉语助教签证。^①自2010年开始,已有十届汉语助教共计350人次通过此项目分赴新西兰中小学教授汉语课程。其中,中国国家汉办派出的汉语教师志愿者273人次,分别来自华东师范大学(68人)、复旦大学(60人)、北京师范大学(44人)、上海交通大学(35人)、北京语言大学(17人)、上海外国语大学(8人)等国内25所高校及机构。这些助教大都为汉语国际教育专业硕士在校生或毕业生,接受过系统的专业训练。

2010年,汉语助教项目刚实施时,仅有6名国家汉办派出的汉语助教在15所学校开展汉语教学和文化推广活动,此后几年该项目稳步发展。2018年共接收汉语志愿者39人、公派教师8人,在孔子学院本部及下设的12个孔子课堂及近120个教学点学校开展汉语教学工作。为新西兰的汉语教学带来了活力,成为近年来新西兰汉语教学的骨干力量。

为加强汉语助教队伍建设,孔子学院制定了严格的汉语助教管理制度和体系,强化对汉语助教的各种培训和提高。汉语助教由孔子学院统一管理和分配,有些汉语助教负责一所学校的汉语教学和文化推广活动,有些汉语助教需要负责主校(host school)和周边辐射学校(cluster schools)的汉语教学和文化活动。这些学校性质不一,有公立学校、私立学校和公私合营学校,有教会学校和非教会学校,有男校和女校,有小学、初中和高中,所起到的辐射作用和影响力可见一斑。

汉语助教在赴任学校发挥的主要作用,一是与新西兰当地的语言教师密切合作,协助准备汉语教学资源,协助授课教师在课堂上更加有效地开展汉语教学,发挥汉语母语者在语音和声调方面的良好示范作用,积极调动学生学习汉语的兴趣,提高学生用

^① 参见奥克兰孔子学院宣传册。

汉语进行交际的能力。二是帮助汉语非母语的本土汉语教师提高汉语教学效果，更好地了解中国文化。三是起到了中新民间友好使者的作用。

过去9年间，汉语助教项目的实施不仅极大地推动了新西兰的汉语教学发展，而且积极推动了中新双方的互惠、互利、互信。对汉语助教们而言，作为中新友好交流的使者，不仅为中新友谊和双边关系发展增添了更多活力，而且，在新西兰汉语教学第一线积累了宝贵的教学经验，教学技能、跨文化交际能力和语言能力都获得了很好的锻炼，拓展了国际化视野，为其将来的职业发展打下了良好的基础。

（二）实施“校长访华团”项目，培育新西兰中小学汉语教学可持续发展能力

“校长访华团”是奥克兰孔子学院推广汉语教学和开展两国教育交流的关键项目之一。在新西兰的教育体制中，中小学开设外语课，校长有很大的决定权，只要符合教育部大纲，校长就可自己确定经费、课程的安排。^①要开展汉语教学，中小学校通常面临的难题是没有资金、教师、教材和足够数量的学生。有些学校的家长和校长会认为没有必要增加额外开支去开设汉语课，有英语就够了。为了转变学校和家长的观念，奥克兰孔子学院邀请中小学校长们去中国亲自考查中国国情和发展状况，体验中国文化，了解中国的学校和外语教育情况。从2007年至今已组织100多位校长参加了“校长团”，以2018年度为例，奥克兰孔子学院10月组织新西兰校长访华团，共有10名奥克兰及周边地区校长或副校长参加，访问了北京、杭州和上海三个城市，期间访问了孔子学院总部、新西兰驻华大使馆、上海新西兰中心、三地多所

^① 奥克兰孔子学院院长姚载瑜访谈，《先驱报》，2014年8月28日。

中小学校，在杭州参加新中教育论坛等活动。孔子学院在校长团回国后，又进一步组织了后续的座谈会和随访，校长们也在各自学校和社区积极介绍其访华的经历和收获，参加访华团的10所学校中，9所学校将在下一年度开设或扩大其中文项目，并向孔子学院申请汉语助教的支持。^①

总结十多年的实践经验，我们将该项目的有效性总结为以下几个方面：

(1) 目标明确。“校长访华团”访华一方面是为了让中小学校长通过亲身体验和考察更好地了解中国，增强他们对新中人才培养的使命感。另一方面是为了让孔子学院与一大批校长成为合作伙伴，共同推动汉语教学的发展。校长们的重视和支持会使孔子学院其他项目顺利地展开，更容易成功。当然，奥克兰孔子学院为各学校开展汉语教学、与中国开展友好交流提供“支持”而非“代劳”，最终目的是要帮助这些中小学增强“造血功能”，提高自身的汉语教学可持续发展能力。

(2) 针对性强。凡有意参加“校长访华团”项目的校长，奥克兰孔子学院要求其在申请前提交一份本校的汉语教学计划，计划中需要说明本校的汉语教学现状，目前有哪些汉语（或外语）教学资源，孔子学院派来汉语助教后打算如何发展汉语教学。带着汉语教学愿景和规划参加“校长访华团”，校长们才会不虚此行。参观考察中国回来后，校长们对开展汉语教学有了全新的认识，对于如何落实汉语教学的计划，采取什么样的行动大都了然于心，成为直接推动汉语教学发展的重要力量。

(3) 机会均等。奥克兰孔子学院给各个学校提供的支持不是一劳永逸的，而更注重的是扶持这些学校逐渐形成自身的汉语

^① 摘自2018孔子学院年度报告奥克兰孔子学院部分。

教学可持续发展能力。汉语助教等资源毕竟有限，每年能够获得支持的学校也是选择性的。奥克兰孔子学院会通过轮流支持的方式，保证有更多的学校可以从中受益，各学校机会均等。对于已经接受过汉语助教项目支持并具备了汉语教学自我发展能力的学校，奥克兰孔子学院撤出后继续以其他方式支持这些学校开展汉语教学。

（三）积极建设孔子课堂，开展汉语示范教学

为推动基础教育阶段汉语教学发展，奥克兰孔子学院与当地中小学和中医学院合作建立了12个孔子课堂。其目的是因势利导，通过中小学汉语示范教学，实现汉语推广在新西兰的可持续性发展。

从地理分布看，12个孔子课堂自北向南，自东向西形成了11个中小学汉语学习中心和中国特色文化推广中心。总体来看，孔子课堂数量不多，似星星之火，但覆盖面广，如能持续发展下去，可起到以点带面的作用，具有重要的战略意义。

从示范效应看，12个孔子课堂所在的学校都是历史悠久的学校，或是在当地有较大影响力的学校。覆盖了奥克兰不同性质的学校，充分体现了新西兰教育体制的特点，示范效应更明显。这些孔子课堂成立时间虽然不长，但都生机勃勃，不仅开设了各种汉语课程，使汉语教学氛围更好，学生学习效率更高，而且组织了异彩纷呈的文化活动，增进了新西兰民众对中华文化的了解和认同，知名度和影响力有一定程度的提升。

重点面向中小学的孔子课堂，积极开展汉语示范教学和相关文化推广活动，对奥克兰周边学校的汉语教学起到了很好的辐射作用，带动了中小学汉语教学的发展，成为中新友好交流的新生力量。

（四）积极推进汉语水平考试，以考促学

除了汉语教学和文化推广工作，奥克兰孔子学院也是全球1147个汉语水平考试考点之一。2007年在奥克兰大学开始举办各种考试，包括汉语水平笔试（HSK）、汉语水平口语考试（HSKK）、中小学生汉语考试（YCT）、商务汉语考试（BCT）等考试服务。奥克兰孔子学院的考务工作的重要性不言而喻，一方面为新西兰汉语学习者测试学习成绩、留学中国、申请中国政府及孔子学院奖学金、夏令营等项目提供有效的汉语水平证明；另一方面，为各类学校开展汉语教学评估、各类机构和公司评价员工语言水平提供客观的汉语测试标准。

表 7-5 奥克兰孔子学院考点历年考试人数统计

Year	YCT	HSK	HSKK	BCT	Annual Summary
2007	5	0	0	0	5
2008	54	29	0	0	83
2009	102	52	0		154
2010	154	128	0	2	284
2011	139	148	61	0	348
2012	75	105	19	2	201
2013	25	154	16	0	195
2014	72	128	5	0	205
2015	100	157	12	0	269
2016	235	152	9	2	398
2017	310	145	14	0	469
2018	229	67	8	0	304
Total	1500	1265	144	6	2915

从2015年起，奥克兰孔子学院考点的汉语考试人数就位居新西兰第一，大洋洲第二。其汉语水平考试在过去十年间务实地推广，成为奥克兰孔子学院名副其实的品牌项目之一。从2007年至2018年，一共有2915人参加各类考试。由于新西兰汉语教学显著的“低龄化”特点，考试项目所取得的成绩从少儿汉语水平考试（YCT）一项可见一斑。2007年仅有5人参加YCT考试，2017年增至310人，而且初级汉语水平考试通过率普遍较高。有的学校，如Meadow Bank小学孔子课堂，全体学习汉语的学生都踊跃参加考试。

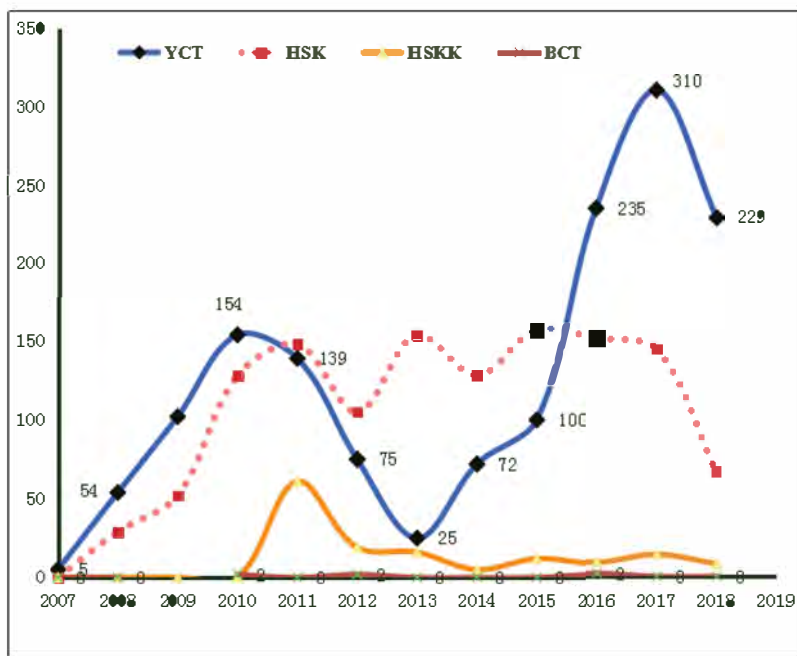


图 7-4 奥克兰孔子学院考点各类考试十年间发展趋势

三、内涵式发展

经过十年的摸索和努力，奥克兰孔子学院扩大了影响力，树立了良好的公众形象。一方面，已经基本形成初中级教育体系中汉语教学点的布局，从小学到高中发展了规模性、交互覆盖式的汉语教学项目，在推动汉语教学和文化推广方面取得了实质性的进展，成绩斐然。另一方面，奥克兰孔子学院在增进中新两国经贸、教育、文化交流与合作中发挥了积极作用，在当地政界、商界、教育界和社区有一定的声誉，成为连接新西兰与中国的友好桥梁。

根据孔子学院总部的发展规划，到2020年，将基本完成全球孔子学院布局，做到统一质量标准、统一考试认证、统一选派和培训教师；基本实现国际汉语教材多语种、广覆盖；基本建成功能较全、覆盖广泛的中国语言文化全球传播体系，使汉语成为外国人广泛学习使用的语言之一。^①面对汉语国际推广的新形势与新挑战，奥克兰孔子学院如何转向内涵式发展，向更高层次提升，从而更好地实现健康、稳定、持续的发展？这是值得思考的问题。

（一）适应需求，融合发展，为中新合作共赢服务

中新全面合作关系提升为全面战略伙伴关系后，务实合作与交流日益扩大，为孔子学院的发展带来了机遇。在此之际，奥克兰孔子学院对自己的定位也更加明确——“Leadership”“Partnership vs Competition”“Resource hub”。“Leadership”即孔子学院在当地汉语教学、中国文化推广、与中国友好交往方面积极发挥引领作用。“Partnership vs Competition”即孔子学院要进一步提高办学质量，扩大影响力，与当地社会各界融合发展，要加

^① 孔子学院总部官网，www.hanban.org.com

强合作不要竞争。“Resource hub”指的是孔子学院要成为资源枢纽，向当地民众提供与中国相关的资讯，提供一站式的信息咨询服务。^①

在未来几年，奥克兰孔子学院应从当地对汉语学习的实际需求出发，制定五年/十年战略发展规划，并提出具体的保证执行力度的阶段性计划，在汉语教学、汉语教师培训、汉语教学资源提供、汉语水平考试推广、文化交流活动开展等方面实现跨越式发展，更好地服务于中新合作共赢。作为一所成绩卓越的示范孔子学院，奥克兰孔子学院未来发展规划应立足奥克兰，辐射周边，发展战略更需具有前瞻性和开拓性。

（二）根植新西兰，突出特色，走汉语教学本土化发展之路

新西兰具有非常突出的多元文化特色，而奥克兰正成为世界上多元文化最为蓬勃的城市之一。根据新西兰统计局的数据显示，奥克兰大概有140万居民，超过220个族群生活在这里。未来十年，奥克兰孔子学院要积极推动本土化发展，重视融入当地文化，应对多元文化碰撞交流，更好地满足当地需求。目前孔子学院的汉语教师主要是中国公派的教师和志愿者，虽然这些教师大都是对外汉语或汉语国际教育专业出身，训练有素，专业化程度较高，暂时可以缓解师资短缺的燃眉之急。然而，他们的岗位更换频繁，流动性大，稳定性差，并不利于当地汉语教学的长期可持续发展。从长远来看，奥克兰孔子学院要实现特色发展，还需要根植新西兰，依靠本土教师的力量。孔子学院可以通过一些积极的措施重点培养具有“造血”功能的本土教师队伍，比如鼓励本土教师考国际汉语教师资格证，与中国师范院校合作定向培养，建立激励机制，扩大资助规模，等等。此外还应在开发本土

^① 访谈奥克兰孔子学院外方院长Nora。

化汉语教材和教学资源,探索适合当地汉语学习者的汉语教学模式等方面加大力度。

四、机遇与挑战

通过上述奥克兰孔子学院的典型个案研究可以发现,经过十多年的摸索,新西兰的3所孔子学院运行模式日益健全,影响力逐渐扩大,成为新西兰汉语推广的重要平台。另一方面,也要看到,新西兰孔子学院也面临一些挑战,包括国家外语政策不力、本土汉语师资队伍亟须建设、统一的汉语教学标准和课程大纲缺失等问题。

新西兰教育部仅对高中阶段有一个官方的指导性教学大纲,严重制约了中小学教师有效开展汉语课堂教学的能力。目前孔子学院下设教学点存在的一些突出问题,比如各教学点的汉语教学各行其是,汉语教学的延续性和衔接性不足,汉语教学的效果和质量无法评估,等等,归根结底是由于统一的汉语课程大纲的缺失。由于立法程序、教育经费等客观原因,新西兰外语政策的改变也不是一朝一夕的事情。尽管如此,孔子学院作为当前新西兰汉语教育的一个重要平台,仍然可以为教育部发挥智库作用,参照《国际汉语通用课程大纲》和《国际汉语能力标准》,从当地实际情况出发,研发出适用于新西兰的统一的汉语教学课程大纲,以系统的纲要形式,明确汉语课程各个级别的内容、教学进度和教学方法的基本要求,规定学生应掌握的汉语知识、技能和文化内容。^①为新西兰将来更好地开展汉语教学、教学资源建设和汉语教学质量评估提供科学的指导和依据。以奥克兰孔子学院为例,过去几年间组织了当地资深中小学汉语教师,设计编

^① 课程教学大纲编制规范及要求, 百度文库, <http://wenku.baidu.com>

写了一套符合本地小学汉语课程特点的指导性教学大纲，正式发表后拟向全国开设汉语的中小学校及任课教师、汉语助教进行推广。统一的汉语教学课程大纲有助于提高孔子学院整体办学质量。

综上所述，孔子学院作为新西兰中文教育事业发展的重要载体和旗舰项目，第一，长远发展最终的借力在于自身，高效的运营模式、灵活多样的办学方式、丰富多彩的语言文化活动都可以成为吸引力的来源，其未来的发展应根植新西兰，适应当地需求，走汉语教学本土化发展之路。第二，3所孔子学院应该聚焦中文教育，满足当地新西兰汉语学习者的需要，提供优质的中文教育服务。并在此基础上，发挥好综合平台效应，助力中新高校、社会组织开展友好文化交流合作和人文交流活动。第三，未来几年，新西兰的3所孔子学院将不断提升办学水平，创新品牌项目管理，加速科技赋能，实现内涵式发展，不仅在中新人文交流中更好地发挥桥梁和纽带作用，并且在南半球乃至全球孔子学院体系中更好地发挥示范效应。